

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Лебедовский И.А.
(протокол от 21.06.2024 №
20.05.2024№9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Защита растений

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра организации производства и инновационной деятельности Рысьмятов А.З.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 №699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Фитопатологии, энтомологии и защиты растений	Руководитель образовательной программы	Веретельник Е.Ю.	Согласовано	13.05.2024, № 9
2	Фитопатологии, энтомологии и защиты растений	Председатель методической комиссии/совета	Москалева Н.А.	Согласовано	21.06.2024, № 13.05.2024№9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Экономика и организация предприятий АПК» является формирование представлений, теоретических знаний, практических умений навыков по рациональному построению и ведению сельскохозяйственного производства; знаний по организации предпринимательской деятельности на предприятиях различных организационно-правовых форм в условиях многоукладной экономики и развития рыночных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- познание теоретических основ науки организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства; ;
- приобретение практических навыков рациональной организации производства и предпринимательской деятельности на предприятиях АПК, их подразделениях с учетом биологических, технических, социальноэкономических и других факторов.¶.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики

Знать:

УК-9.1/Зн1 базовых принципов экономической теории

Уметь:

УК-9.1/Ум1 использовать базовые принципы функционирования экономики

Владеть:

УК-9.1/Нв1 владеет основными экономическими категориями и базовыми принципами экономической науки

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

Знать:

ОПК-6.1/Зн1

ОПК-6.1/Зн2 базовые принципов экономики в сфере сельскохозяйственного производства

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1

ОПК-6.1/Ум2

ОПК-6.1/Ум3 Демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

Владеть:

ОПК-6.1/Нв1

ОПК-6.1/Нв2 владения базовыми знаниями экономики в сфере сельскохозяйственного производства

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономика и организация предприятий АПК» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	55	3	18	34	26	Экзамен (27)
Всего	108	3	55	3	18	34	26	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	41		9	18	14	УК-9.1 ОПК-6.1
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы науки «Организация производства и предпринимательства в АПК»	7		1	4	2	
Тема 1.2. Организационноэкономические основы сельскохозяйственных предприятий.	8		2	2	4	
Тема 1.3. Формирование земельной территории и организация использования земли	7		1	4	2	

Тема 1.4. Формирование и организация использования средств производства на сельскохозяйственных предприятиях.	6		2	2	2	
Тема 1.5. Организация труда на сельскохозяйственных предприятиях	8		2	4	2	
Тема 1.6. Нормирование труда.	5		1	2	2	
Раздел 2. Раздел 2	37		9	16	12	УК-9.1 ОПК-6.1
Тема 2.1. Сущность и значение предпринимательской деятельности.	7		1	4	2	
Тема 2.2. Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности.	6		2	2	2	
Тема 2.3. Организация сбыта продукции	8		2	4	2	
Тема 2.4. Анализ хозяйственной деятельности предприятий.	5		1	2	2	
Тема 2.5. Внутрихозяйственное планирование и прогнозирование.	6		2	2	2	
Тема 2.6. Оплата труда и материальное стимулирование	5		1	2	2	
Раздел 3. промежуточная аттестация	3	3				УК-9.1 ОПК-6.1
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	81	3	18	34	26	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы науки «Организация производства и предпринимательства в АПК»

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Предмет и объект науки. Задачи науки. Методы науки. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства, внешние и внутренние условия их реализации

Тема 1.2. Организационноэкономические основы сельскохозяйственных предприятий.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие, формы и принципы организации сельскохозяйственных предприятий. Сельскохозяйственные кооперативы. Хозяйственные общества и товарищества. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Крестьянские (фермерские) хозяйства.

*Тема 1.3. Формирование земельной территории и организация использования земли
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие, виды и назначение земельных угодий. Организация учета земель и контроля за их использованием.

Организация землеустройства. Организация территории сельскохозяйственных предприятий. Организация работ по защите земель от эрозии.

Тема 1.4. Формирование и организация использования средств производства на сельскохозяйственных предприятиях.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие и классификация основных фондов и оборотных средств, источники их формирования Система машин, организация использования машинно-тракторного парка. Организация нефтехозяйства и электрохозяйства. Показатели и пути повышения эффективности использования средств производства

Тема 1.5. Организация труда на сельскохозяйственных предприятиях

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятия и основные принципы организации труда. Организация трудовых коллективов. Организация трудовых процессов.

Тема 1.6. Нормирование труда.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Сущность, основные принципы, методы и организация нормирования труда. Изучение и рационализация трудовых процессов. Установление норм выработки в растениеводстве.

Раздел 2. Раздел 2

(Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Сущность и значение предпринимательской деятельности.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Сущность и основные принципы хозяйственного расчета и внутрихозяйственных экономических отношений: их сущность и порядок освоения в подразделениях растениеводства. Порядок формирования фонда дивиденда и его распределения по итогам работы подразделений и предприятия в целом. Взаимоотношения сельскохозяйственных предприятий в системе АПК.

Тема 2.2. Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие риска, рискованной сделки и потери от риска в предпринимательской деятельности. Классификация рисков. Оценка предпринимательского риска. Стратегии предпринимательской деятельности

Тема 2.3. Организация сбыта продукции

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Сущность, виды и характеристика коммерческих сделок. Содержание договора купли-продажи. Оценка, выбор каналов и способ реализации продукции. Материальнотехническое обеспечение и производственное обслуживание предпринимателей. Условия лизинга

Тема 2.4. Анализ хозяйственной деятельности предприятий.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Задачи, виды и методические приемы анализа. Организация аналитической работы. Анализ размеров, организационной структуры, специализации и интенсификации производства. Анализ обеспеченности основными фондами (средствами), рабочей силой и их использования. Анализ развития растениеводства. Анализ реализации продукции и финансовых результатов предприятия

Тема 2.5. Внутрихозяйственное планирование и прогнозирование.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Основные принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования. Перспективные планы. Бизнесплан. Годовые планы. Оперативные планы и технологические карты

Тема 2.6. Оплата труда и материальное стимулирование

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Основные принципы, формы, виды и системы оплаты труда. Тарифная система. Материальное стимулирование работников.

Раздел 3. промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Оптимизация структуры производства сельскохозяйственного предприятия.

Представьте, что вы работаете экономистом в сельскохозяйственном предприятии ЗАО "АгроРесурс", которое выращивает пшеницу и подсолнечник. На следующем году планируется пересмотреть структуру производства для повышения прибыльности.

****Исходные данные:****

- Общая площадь сельхозугодий: 3000 га.
- Урожайность пшеницы: 40 центнеров с гектара.
- Урожайность подсолнечника: 25 центнеров с гектара.
- Цена реализации пшеницы: 13 000 руб. за тонну.
- Цена реализации подсолнечника: 25 000 руб. за тонну.
- Постоянные расходы: 10 млн руб.
- Переменные расходы:
 - Пшеница: 9 000 руб. на гектар.
 - Подсолнечник: 15 000 руб. на гектар.

На текущий момент предприятие использует 2000 га под пшеницу и 1000 га под подсолнечник.

****Требуется:****

1. Рассчитать валовый сбор и выручку для каждого вида культур в текущей структуре производства.
2. Рассчитать общие затраты предприятия и прибыль в текущей структуре.
3. Проанализировать, какую максимальную прибыль можно получить при перераспределении угодий между культурами (например, если все 3000 га использовать под одну культуру).
4. Предложить оптимальную структуру производства, которая обеспечит наибольшую

прибыль.

****Дополнительные вопросы для анализа:****

- Какое влияние на прибыль предприятия может оказать изменение цен на пшеницу и подсолнечник?
- Как можно снизить переменные или постоянные расходы для улучшения рентабельности?

****Цель задания:**** научить студентов анализировать структуру производства, выбирать наиболее прибыльные направления деятельности и предлагать обоснованные рекомендации по повышению экономической эффективности предприятия.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Стратегическое планирование и повышение конкурентоспособности сельскохозяйственного предприятия.

Вы являетесь консультантами по экономике для предприятия ООО "Зеленый Полюс", специализирующегося на производстве молочной продукции и выращивании кормовых культур для собственного производства. В последние годы предприятие сталкивается с усилением конкуренции на рынке и снижением рентабельности производства. Перед вами стоит задача разработать стратегический план по повышению конкурентоспособности предприятия на ближайшие 3 года.

****Исходные данные:****

1. ****Основные показатели предприятия:****

- Площадь сельхозугодий: 2500 га.
- Выращиваемые культуры: кукуруза, люцерна (используются как корма для молочного скота).
- Поголовье крупного рогатого скота: 500 голов.
- Объем производства молока: 3000 литров в день.
- Себестоимость 1 литра молока: 20 руб.
- Текущая цена реализации молока: 30 руб. за литр.
- Постоянные затраты: 25 млн руб. в год.
- Переменные затраты на 1 га: 12 000 руб. (кукуруза), 10 000 руб. (люцерна).
- Переменные затраты на содержание 1 головы скота: 50 000 руб. в год.

2. ****Конкурентные условия:****

- На рынке появились более крупные производители молока, которые могут предложить покупателям более низкие цены.
- ООО "Зеленый Полюс" планирует расширить свои мощности, увеличив производство молока до 5000 литров в день, но для этого потребуется привлечение инвестиций или оптимизация внутренних процессов.

****Требуется:****

1. ****Проанализировать текущую экономическую ситуацию предприятия:****

- Рассчитать общие доходы, затраты и прибыль предприятия в текущем состоянии.
- Определить рентабельность производства молочной продукции.

2. ****Разработать план повышения конкурентоспособности, который может включать:****

- Оптимизацию затрат на производство молока.
- Возможности увеличения поголовья скота или улучшения кормовой базы.
- Введение новых технологий или модернизацию производственных мощностей.
- Поиск дополнительных источников доходов (например, переработка молока в сыр, йогурты и другие продукты с высокой добавленной стоимостью).
- Стратегии выхода на новые рынки сбыта или повышения качества продукции.

3. ****Оценить возможные риски и предложить меры по их минимизации:****

- Каковы потенциальные риски (например, увеличение стоимости кормов, снижение цен на молоко на рынке)?
- Какие меры нужно предпринять для минимизации этих рисков (например, заключение долгосрочных контрактов с поставщиками, диверсификация деятельности)?

4. ****Подготовить краткосрочный (1 год) и долгосрочный (3 года) план действий:****

- Какие шаги необходимо предпринять для повышения рентабельности в краткосрочной

перспективе?

- Какие инвестиции или изменения нужно внести в долгосрочной перспективе, чтобы предприятие стало более конкурентоспособным?

****Цель кейса:****

Данный кейс направлен на развитие у студентов навыков стратегического планирования, анализа финансово-экономических показателей и принятия управленческих решений в условиях реальной экономической среды.

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Анализ эффективности функционирования сельскохозяйственного предприятия.

Представьте, что вы являетесь экономистом сельскохозяйственного предприятия ООО "АгроПром", занимающегося производством и переработкой зерновых культур. Ваша задача – провести анализ экономической эффективности предприятия за последний год.

1. ****Исходные данные:****

- Общая площадь сельскохозяйственных угодий: 5000 га.
- Производительность по зерновым культурам: 45 центнеров с гектара.
- Цена реализации зерна: 15000 руб. за тонну.
- Постоянные расходы (административные, содержание оборудования и зданий): 15 млн руб.

- Переменные расходы на гектар (семена, удобрения, топливо, амортизация техники): 10000 руб. на гектар.

2. ****Требуется:****

- Рассчитать валовый сбор зерновых и выручку предприятия.
- Определить общие затраты (постоянные и переменные).
- Рассчитать прибыль предприятия и рентабельность производства.
- Предложить пути повышения экономической эффективности предприятия (например, снижение затрат, повышение урожайности и т.д.).

3. ****Дополнительные вопросы для анализа:****

- Какое влияние на экономику предприятия могут оказать изменение цен на зерно или переменные расходы?

- Каким образом можно улучшить организацию предприятия для повышения его конкурентоспособности на рынке?

****Цель задания:**** развить навыки анализа экономической эффективности сельскохозяйственных предприятий, научить студентов оценивать влияние производственных и организационных факторов на экономические результаты.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Внедрение инноваций и управление затратами в растениеводческом предприятии.

Предприятие ЗАО "АгроПланета" занимается производством зерновых культур (пшеницы, ячменя и кукурузы) на площади 4000 га. Руководство предприятия решило внедрить инновационные технологии для повышения урожайности и снижения затрат на производство. Студентам предложено проанализировать текущую ситуацию на предприятии и разработать стратегический план внедрения инноваций с целью увеличения прибыльности.

****Исходные данные:****

1. ****Основные показатели предприятия:****

- Площадь сельхозугодий: 4000 га.
- Структура посевов:
 - Пшеница: 1500 га, урожайность — 35 центнеров/га.
 - Ячмень: 1200 га, урожайность — 30 центнеров/га.
 - Кукуруза: 1300 га, урожайность — 45 центнеров/га.
- Цена реализации:
 - Пшеница: 12 000 руб./тонна.
 - Ячмень: 10 000 руб./тонна.

- Кукуруза: 14 000 руб./тонна.
 - Переменные затраты:
 - Пшеница: 8 000 руб./га.
 - Ячмень: 7 000 руб./га.
 - Кукуруза: 9 500 руб./га.
 - Постоянные затраты: 18 млн руб. в год.
2. ****Проблемы предприятия:****
- Высокие переменные затраты на производство, особенно на топливо и удобрения.
 - Необходимость повышения урожайности для увеличения конкурентоспособности.
 - Отсутствие системного подхода к использованию инновационных технологий.
3. ****Инновационные технологии, доступные для внедрения:****
- Прецизионное земледелие: внедрение GPS и дронов для точного внесения удобрений и пестицидов.
 - Использование новых сортов семян с повышенной устойчивостью к болезням и неблагоприятным погодным условиям.
 - Системы автоматизированного полива и мониторинга состояния почв.
- **Требуется:****
1. ****Проанализировать текущую финансово-экономическую ситуацию предприятия:****
- Рассчитать валовый сбор, выручку и затраты по каждой культуре.
 - Определить общие доходы, затраты и прибыль предприятия.
2. ****Оценить эффективность внедрения инноваций:****
- Как использование прецизионного земледелия может снизить переменные затраты (например, за счет сокращения расходов на удобрения и топливо на 10-15%)?
 - Как внедрение новых сортов семян может повысить урожайность на 10-15% для всех культур?
 - Как системы автоматизированного полива могут уменьшить затраты на воду и повысить эффективность использования ресурсов?
3. ****Разработать стратегию внедрения инноваций:****
- Какие технологии стоит внедрить в первую очередь и почему?
 - Составить расчет необходимого объема инвестиций для внедрения данных технологий.
 - Оценить возможный прирост прибыли после внедрения инноваций.
4. ****Проанализировать возможные риски и пути их минимизации:****
- Как изменения на рынке (например, падение цен на зерно или рост цен на топливо) могут повлиять на внедрение инноваций?
 - Как можно минимизировать риски, связанные с инвестированием в новые технологии?
5. ****Предложить краткосрочный и долгосрочный план развития предприятия:****
- Какие меры можно реализовать в ближайший год?
 - Какие долгосрочные меры обеспечат стабильный рост предприятия на ближайшие 3-5 лет?

****Цель кейса:****

Этот кейс направлен на развитие у студентов навыков стратегического планирования, анализа затрат, а также понимания значимости внедрения инновационных технологий в агропромышленном секторе для повышения эффективности и рентабельности предприятий.

Раздел 3. промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-9.1 ОПК-6.1

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

1. Закономерности сельскохозяйственного производства
2. Условия функционирования рынка
3. Принципы организации сельскохозяйственного производства
4. Условия реализации принципов сельскохозяйственного производства
5. Формы собственности
6. Организационные формы производства и предприятий в сельском хозяйстве
7. Организационно-правовые формы предприятия и их признаки
8. Принципы рационального построения предприятий
9. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий
10. Виды собственности на землю и плата за нее
11. Условия изъятия земельных участков
12. Основные положения регулирования земельной собственности
13. Организация землеустройства
14. Организация мероприятий по охране земельных ресурсов
15. Понятие и классификация средств производства
16. Оценка основных средств производства.
17. Источники образования и формирования основных и оборотных средств
18. Определение потребности предприятия в тракторах и других сельскохозяйственных машинах
19. Организация внутрихозяйственного транспорта
20. Организация складского помещения для хранения органических и минеральных удобрений
21. Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности предприятия
22. Виды анализа хозяйственной деятельности
23. Методические приемы анализа хозяйственной деятельности
24. Понятие нормирования труда и виды норм труда
25. Принципы нормирования труда
26. Методы нормирования труда
27. Составные элементы трудового процесса и классификация затрат рабочего времени
28. Способы изучения трудовых процессов
29. Организация проведения наблюдений
30. Классификация работ и установление норм выработки
31. Понятие и принципы рациональной организации труда
32. Задачи рациональной организации труда
33. Основные принципы организации трудовых процессов
34. Принципы организации трудового коллектива
35. Значение риска в предпринимательстве
36. Потери от риска в сельскохозяйственных предприятиях
37. Классификация рисков
38. Определение и необходимость планирования
39. Пределы планирования
40. Издержки планирования. Причины неудачного планирования
41. Назначение бизнес-плана
42. Содержание бизнес-плана (титульный лист, вводная часть, анализ отраслевого рынка, товаров, услуг)
43. Содержание бизнес-плана (изложение существа проекта, производственный план, план маркетинга)
44. Содержание бизнес-плана (организационный план, оценка рисков реализации, финансовый план)
45. Сущность и принципы оплаты труда
46. Формы и системы оплаты труда
47. Тарифная система оплаты труда
48. Экономическая сущность и принципы построения системы ведения хозяйства
49. Классификация системы ведения хозяйства

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Яковлев, Г.А. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Г.А. Яковлев. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 313 с. - 978-5-16-109031-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2103/2103209.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. НАУМОВ В.Н. Основы предпринимательской деятельности: учебник для ... (степень - "бакалавр") / НАУМОВ В.Н.. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 312 с.+ Доп. материалы [Электрон. ресурсы; Режим доступа <http://www.znanium.com>] - 978-5-16-006877-0. - Текст: непосредственный.
3. Арашкевич О. В. Организация предпринимательской деятельности: практическое пособие / Арашкевич О. В., Ятченко М. Д.. - Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2022. - 47 с. - 978-985-577-846-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/320951.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Экономика и организация предприятия: практикум / Менх Л. В., Румянцева Е. Е., Куприна И. К., Мустафина А. С.. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 116 с. - 978-5-89289-961-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/99573.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Менх Л. В. Экономика и организация предприятия: учебное пособие / Менх Л. В., Румянцева Е. Е., Куприна И. К.. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 156 с. - 978-5-89289-940-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/99561.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Рябчикова,, Т. А. Оплата труда персонала: учебное пособие / Т. А. Рябчикова,. - Оплата труда персонала - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 113 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72146.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Юшин,, Г. Д. Оплата труда персонала: учебное пособие / Г. Д. Юшин,, Н. Ю. Калинина,. - Оплата труда персонала - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 171 с. - 978-5-4497-1201-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108370.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)